

Szkoła Podstawowa nr 24
im. Gustawa Morcinka

80-419 Gdańsk, ul. Lilli Weis 19
Regon 000214132, NIP 957-05-66-341
(1) tel. 58 347 72 12

Program Wychowawczo – Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej nr 24 im. Gustawa Morcinka

w Gdańsku

na rok szkolny 2023/2024

Wstęp

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Uczestnikami i realizatorami programu są wszyscy członkowie społeczności szkolnej 0 uczniowie, rodzice, dyrektorzy, wychowawcy, nauczyciele zajęć edukacyjnych, specjaliści pracownicy administracji i obsługi.

Realizacja programu odbywa się w ramach:

- ✓ Zajęć prowadzonych przez wychowawców,
- ✓ Zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, biblioteki, świetlicy
- ✓ Zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę,
- ✓ Zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez specjalistów,
- ✓ Zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych i innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).

3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 oraz z 2022 r. poz. 935, 1116, 1700 i 1730)
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 z 2022 poz. 583, 1116, 1700, 1730);
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
10. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023,
11. Statut Szkoły Podstawowej nr 24 w Gdańsku

Spis treści:

Rozdział I Misja i wizja szkoły

Rozdział II Sylwetka absolwenta

Rozdział III Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego

Rozdział IV Cele ogólne

Rozdział V Cele szczegółowe

Rozdział VI Uczestnicy programu

Rozdział VII Kalendarz uroczystości szkolnych

Rozdział VIII Ewaluacja programu

Rozdział IX Harmonogram działań

Rozdział I

Misja i wizja szkoły

Misja szkoły

Jesteśmy tu po to by:

- ✓ Zdobywać i poszerzać wiedzę i umiejętności, rozwijać zainteresowania i pasje,
- ✓ Uczyć się współpracy i tolerancji, tak aby każdy czuł się bezpiecznie,
- ✓ Pracować nad sobą i stawać się lepszym człowiekiem,
- ✓ Nauczyć się pokonywać trudności,
- ✓ Przeżyć w dobrym towarzystwie niezapomniane chwile, które będziemy mile wspominać.

Wizja szkoły

Społeczność uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników Szkoły Podstawowej nr 24

w Gdańsku realizuje szkolny program wychowawczo-profilaktyczny, którego celem jest zapewnienie wszechstronnego rozwoju umysłowego, emocjonalnego i moralnego młodzieży.

W Szkole Podstawowej nr 24 kształcimy wiedzę i umiejętności wynikające z programu dydaktycznego oraz podejmujemy współodpowiedzialność za przygotowanie młodych ludzi do radzenia sobie z wyzwaniami współczesnej cywilizacji, by każdy z nich mógł w trakcie edukacji w naszej szkole zbudować podstawy swojego trwałego sukcesu życiowego. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego

z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Obserwując zawrotne tempo zmian zachodzących w świecie, formujemy w młodych ludziach praktykę ciągłej edukacji, która jest warunkiem rozwoju osobowego i zawodowego. Nasza szkoła pomaga odkryć motywację oraz wyposaża w narzędzia do skutecznego zdobywania wiedzy w procesie uczenia się poprzez:

- ✓ Oferowanie podstaw wiedzy ogólnej,
- ✓ Rozpoznanie talentów,
- ✓ Rozwijanie umiejętności myślenia,
- ✓ Budzenie wiary we własne możliwości,
- ✓ Zapoznavanie z nowoczesnymi technikami uczenia się oraz kształtowanie kompetencji kluczowych (zgodnie z zaleceniem Rady Europy z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie).

Uznajemy, że o sukcesie mieszanym szczęściem jednostki i pożytkiem płynącym z jej działań dla społeczeństwa decyduje inteligencja emocjonalna człowieka. W ramach szkolnego programu wychowawczo profilaktycznego podejmujemy działania kształtujące:

- ✓ Rozumienie własnych i cudzych uczuć,
- ✓ Kontrolę impulsów,
- ✓ Samo uznanie,
- ✓ Wytrwałość i odporność na stres,
- ✓ Poczucie odpowiedzialności, pozytywną komunikację z ludźmi,
- ✓ Skuteczne rozwiązywanie konfliktów,
- ✓ Elastyczność,
- ✓ Motywację,
- ✓ Optymizm.

Spółeczność szkoły przyjmuje kształtowanie inteligencji moralnej za fundament swoich działań wychowawczych. Ponieważ charakter człowieka przesądza o tym, jak żyjemy, kim się otaczamy, jakich dokonujemy wyborów, jakie stawiamy sobie cele, co jest dla nas w życiu najważniejsze – wraz z Rodzicami – proponujemy młodym ludziom wewnętrzny system wartości. Praktykowanie w codziennym życiu: dobra, szacunku, uczniowości, odpowiedzialności, samodyscypliny, pokory, sprawiedliwości, mądrości, przyjaźni i miłości, pokoju, tolerancji, optymizmu i piękna, szczęścia, wolności i prawdy ma za zadanie:

- ✓ Nadawać sens codzienności,
- ✓ Stanować drogowskaz w relacjach z ludźmi,
- ✓ Ułatwić podejmowanie słusznych decyzji,
- ✓ Chronić przed złymi impulsami i decyzjami oraz demoralizującym wpływem z zewnątrz,
- ✓ Dawać poczucie bezpieczeństwa spokoju,
- ✓ Wyznaczać granice prawidłowych zachowań,
- ✓ Budować harmonię życia osoby, jej najbliższych i otoczenia,
- ✓ Decydować o pozytywnej przyszłości człowieka.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 24 zakłada zaangażowanie wszystkich osób stanowiących społeczność naszej szkoły: dzieci, młodzieży, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny

program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Rozdział II

Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 24 w Gdańsku jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

Rozdział III

Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego

Program wychowawczo-profilaktyczny w naszej szkole jest oparty na corocznej diagnozie potrzeb całego środowiska szkolnego. Rekomendacje do pracy na bieżący rok szkolny sformułowano na podstawie:

1. obserwacji środowiska szkolnego
2. rozmów z uczniami,
3. rozmów z wychowawcami i nauczycielami,
4. analizy dokumentacji szkolnej,
5. badań ankietowych przeprowadzonych wśród rodziców,
6. analizy indywidualnych przypadków.

Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym jest podstawą podejmowania działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej.

Ustalono czynniki chroniące:

1. Bardzo dobre i dobre wyniki w nauce i zachowaniu.
2. Otwartość na kontakty z rówieśnikami.
3. Pozytywny klimat i wsparcie nauczycieli.
4. Systematyczne podnoszenie swoich kwalifikacji przez nauczycieli.
5. Współpraca rodziców z wychowawcami i nauczycielami.
6. Wdrażanie przez szkołę system norm i wartości akceptowanych społecznie,
7. Ukierunkowanie uczniów na zdobywanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości
8. Zadowolający poziom bezpieczeństwa w szkole,
9. Sprawowanie prawidłowej opieki nad dziećmi,
10. Rozpoznawanie potrzeb uczniów cudzoziemskich i uchodźców z Ukrainy.—

Ustalono czynniki ryzyka:

1. Trudności uczniów w radzeniu sobie z emocjami.
2. Brak dostatecznej umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych.
3. Pojawiające się zachowania ryzykowne u uczniów (palenie papierosów w szkole i poza szkołą).
4. Sygnalizowane przez uczniów niewłaściwe zachowania kolegów wobec nich (obrażanie, przezywanie, wyśmiewanie, obgadywanie).
5. Wpływ mediów i nieodpowiednie z nich korzystanie (gry i treści niedostosowane do wieku ucznia, nadmierny czas spędzany przy komputerze i innych urządzeniach elektronicznych, duże ryzyko uzależniania),
6. Mało lub brak zajęć pozalekcyjnych rozwijających pasje i zainteresowania.
7. Brak zajęć wyrównawczo-dydaktycznych.

Kierunki polityki oświatowej na rok szkolny 2023/2024

Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnianiu kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego,

Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawiedliwości w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.

Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobów oceniania wewnątrzszkolnego,

Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej

Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”

Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą poprzez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. Świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Rekomendacje;

1. Przeznaczyć więcej czasu na integrację i reintegrację klas, kładąc nacisk na budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych przeciwdziałających wykluczeniu, dyskryminacji i przemocy pod różnymi postaciami.
2. Kształtować umiejętności współpracy w grupie.
3. Budować pozytywny klimat szkoły i klasy tak, aby uczniowi czuli się bezpiecznie,
4. Wzmacniać poczucie własnej wartości uczniów poprzez tworzenie warunków sprzyjających doświadczeniu sukcesów szkolnych:
5. Eksponować i podkreślać pozytywne zachowania uczniów na forum klasy, szkoły oraz do rodziców.
6. Wspomagać w przystosowaniu się do rytmu nauki szkolnej ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami i uczniów uchodźców i cudzoziemców.
7. Jak najczęściej odwoływać się i podkreślać znaczenie przyjętych przez szkołę wartości.
8. Konsekwentnie przestrzegać zasad, procedur i regulaminów obowiązujących w szkole.
9. Eliminować agresywne postawy uczniów poprzez jasne określenie granic, omawianie zachowań i ścisłą współpracę z rodzicami.
10. W pracy wychowawczej położyć większy nacisk na umiejętność uczenia się
11. Realizować różnorodne oddziaływania profilaktyczne związane z nadużywaniem mediów elektronicznych i stosowaniem środków niedozwolonych.
12. Wzmacniać pozytywną komunikację pomiędzy nauczycielami, rodzicami a uczniami. Określanie obszarów współpracy oraz odpowiedzialności.
13. Wspierać nauczycieli – organizować szkolenia w zakresie priorytetów pracy, odpowiedzialności i dobrostanu psychicznego.

Rozdział IV

Cele ogólne.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,

ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. **intelektualnej** – ukierunkowanej na rozwijanie myślenia logicznego oraz umiejętności poznawczych,
5. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Rozdział V

Cele szczegółowe

Określono następujące cele szczegółowe wynikające z diagnozy środowiska szkolnego na rok szkolny 2023/2024

- ✓ Integracja i reintegracja klas, budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych przeciwdziałających wykluczeniu, dyskryminacji i przemocy pod różnymi postaciami.
- ✓ Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie.
- ✓ Budowanie pozytywnego klimatu szkoły i klasy tak, aby uczniowie czuli się bezpiecznie.
- ✓ Wzmacnianie poczucia własnej wartości poprzez tworzenie warunków sprzyjających doświadczeniu sukcesu w obszarach ja-rówieśnicy, ja-dorośli, ja-świat.
- ✓ Eksponowanie i wzmacnianie pozytywnych zachowań uczniów na forum klasy i szkoły.
- ✓ Wspomaganie do adaptacji do rytmu nauki
- ✓ Eliminowanie postaw uczniów przez jasne określanie granic, omawianie zachowań i ściśle współpracę z rodzicami
- ✓ Wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów.
- ✓ Kształtowanie umiejętności empatycznej komunikacji w klasach jako ważny element budowania poczucia bezpieczeństwa.
- ✓ Zachęcanie uczniów do reagowania na przemoc, wypracowanie dostosowanych do ich możliwości sposobów reagowania.
- ✓ Rozwijanie asertywności pomocnej w radzeniu sobie z sytuacjami przemocowymi
- ✓ Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i konstruktywnego wyrażania trudnych uczuć
- ✓ Szczególne zadbanie o uczniów bardziej wrażliwych, mniej zdolnych do samodzielnej obrony przed przemocą.
- ✓ Budowanie postaw opiekuńczych uczniów starszych wobec młodszych dzieci.
- ✓ Włączanie do społeczności szkolnej uczniów i uczennic cudzoziemskich.

- ✓ Stała opieka i wsparcie uczniów i rodzin cudzoziemskich i z traumą wojenną przez asystentów kulturowych, psychologa i pedagoga szkolnego. Współpraca z Centrum Migrantek i Migrantów.
- ✓ Współpraca z PPP nr 7 oraz innymi poradniami specjalistycznymi w diagnozowaniu i wsparciu trudności wychowawczych.
- ✓ Wsparcie Rady Rodziców i trójek klasowych w organizowaniu bieżącej pomocy np. wyjazdy i wycieczki klasowe.

Rozdział VI

Uczestnicy programu

Rodzice:

Mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeżeli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;

Znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;

Wspierają dziecko w jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;

Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;

Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Wychowawcy klas:

Dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;

Wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;

Opracowują i realizują program wychowawczo-profilaktyczny;

Koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym;

Dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;

Podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;

Wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;

Informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

Integrują i kierują zespołem klasowym;

Wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;

Wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;

Promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;

Inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;

Współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;

Współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;

Współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką szkolną;

Współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądem rodzinnym.

Nauczyciele:

Oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;

Odpowiadają za zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;

Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;

Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;

Inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;

Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;

Reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;

Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;

Wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają po różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb uczniów;

Współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;

Uczniowie:

Znają regulaminy szkoły oraz prawa i obowiązki ucznia;

Współorganizują imprezy i akcje szkolne;

Znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;

Współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;

Kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;

Prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko:

Mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;

Uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, PWP)

Pedagog, psycholog i pedagog specjalny:

Prowadzą badania i działania diagnostyczne, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;

Diagnostują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;

Udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;

Podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;

Inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;

Pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;

Wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Rozdział VII

Kalendarz uroczystości szkolnych

1. uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
2. ślubowanie klas pierwszych,
3. Dzień Edukacji Narodowej,
4. Narodowe Święto Niepodległości,
5. andrzejki szkolne,
6. święto patrona szkoły
7. mikołajki klasowe,
8. szkolne spotkanie opłatkowe,
9. szkolne walentynki,
10. pierwszy dzień wiosny,

11. Dzień Ziemi,
12. Święto Patrona Szkoły,
13. szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
14. festyn z okazji Dnia Dziecka,
15. zakończenie roku szkolnego.

Rozdział VIII

Ewaluacja programu

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat efektywności prowadzonych w szkole oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych. Jest ona niezbędna do wprowadzania ewentualnych zmian i modyfikacji programu tak, by był on bardziej skuteczny i efektywny. Ewaluacja prowadzona jest w trakcie bieżącej pracy szkoły poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne, protokoły rady pedagogicznej, sprawozdania pedagoga, psychologa, wychowawców),
3. przeprowadzanie badań wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach nauczycieli,
6. analizę indywidualnych przypadków,
7. gromadzenie informacji ze środowiska pozaszkolnego.

Ewaluacja programu prowadzona jest w każdym roku szkolnym przez zespół do spraw ewaluacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego, powołany przez dyrektora szkoły. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie raportu z ewaluacji. Z wynikami prac zespołu zostaje corocznie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Rozdział IX

Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych na rok szkolny 2023/2024

Klasy I-III

Sfera wspomagania rozwoju dziecka: FIZYCZNA			
Obszar: ZDROWIE - EDUKACJA ZDROWOTNA			
Treści wychowawczo-profilaktyczne	Działania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych	Zachęcanie uczniów do udziału w aktywności ruchowej. Realizacja zajęć związanych z ze zdrowym odżywianiem i prowadzeniem zdrowego trybu życia. Zajęcia na świeżym powietrzu. Zajęcia sportowe na AWF w Gdańsku. Zajęcia w Zielonej Klasie Udział w festynach miejskich i wycieczkach terenowych Wdrażanie działań rozwojowych Zielonego, Wspólnego, Dostępnego, Innowacyjnego Miasta.	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny
	Zajęcia ogólnorozwojowe wg programu Fitklasa	Magdalena Bojarowska-Krawczyńska Paulina Kiliszek	Cały rok szkolny
		Monika Sadowska	V
	Organizacja zajęć sportowo-rekreacyjnych na AWF Gdańsk dla uczniów klas I-III	Wychowawcy klas	W trakcie roku szkolnego

	<p>Kampania „Rowerowy Maj” – uczenie i utrwalanie zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły</p> <p>Spotkania profilaktyczne z pielęgniarką szkolną.</p> <p>Zajęcia rekreacyjno-sportowe na świeżym powietrzu dla dzieci przebywających w świetlicy</p> <p>Dbanie o prawidłową postawę uczniów przy stoliku, w czasie zabaw i ruchu.</p> <p>Wyrabianie nawyków higieny i kultury dnia codziennego.</p>	<p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>Małgorzata Marciniak</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy świetlicy</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>Cały rok szkolny</p>
<p>Podjęmowanie działań na rzecz Bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły, podczas ferii i wakacji, w szkole i w domu</p>	<p>Rozmowy, filmy, prezentacje.</p> <p>Udział w kampanii „Rowerowy Maj”.</p> <p>Pogadanki na tematy:</p> <ul style="list-style-type: none"> -bezpieczna droga do szkoły, -bezpieczeństwo podczas ferii i wakacji, -bezpieczeństwo w szkole i w domu. 	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p>

	Dzień Bezpiecznego Internetu - Bezpieczne korzystanie z technologii, poruszanie się w sieci oraz nauka krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	Wychowawcy klas	W trakcie roku szkolnego
Podjęmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień	Pogadanki o szkodliwości nadmiernego spędzania czasu przy komputerze, tablecie, telefonie itp.	Wychowawcy klas	W trakcie roku szkolnego
Sfera wspomagania rozwoju dziecka: PSYCHICZNA			
Obszar: Bezpieczeństwo – ochrona zdrowia psychicznego profilaktyka zachowań ryzykownych/problemowych			
Treści wychowawczo-profilaktyczne	Działania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią	Rozpowszechnianie informacji na temat różnych form wsparcia w sytuacji trudnej poprzez pogadanki z uczniami, publikowanie materiałów informacyjnych i edukacyjnych na stronie internetowej szkoły. Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.	Pedagog, psycholog Dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawcy klas	W trakcie roku szkolnego W trakcie roku szkolnego
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano obniżenia kondycji	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym	Dyrekcja, pedagog, psycholog,	W trakcie roku szkolnego

psychicznej	potrzebującym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	wychowawcy klas	
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano różnorodne deficyty rozwojowe.	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce.	Barbara Fierka	Cały rok szkolny
	Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci i uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.	Pedagodzy specjalni, psycholog	Cały rok szkolny
	Terapia logopedyczna.	Ewa Kołodziej Małgorzata Graban	Cały rok szkolny
	Zajęcia uspołeczniające dla uczniów z trudnościami w zachowaniu.	Izabela Korwel	Cały rok szkolny
	Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb: rozmowy z uczniami, konsultacje dla rodziców i nauczycieli, współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną oraz instytucjami wspierającymi szkołę w	Pedagog, psycholog	Cały rok szkolny

	procesie edukacji i wychowania		
Zapobieganie nieprawidłowej adaptacji społecznej – rozwijanie umiejętności psychospołecznych	Realizacja scenariuszy z programu „Spójrz Inaczej”.	Wychowawcy klas	W trakcie roku szkolnego
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Realizacja zagadnień związanych z komunikacją empatyczną. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce wg programu „Spójrz Inaczej”. Zajęcia wychowawcze poświęcone tej tematyce. Treningi samoakceptacji, Dzień Doceniania „Doceniaj, nie oceniaj”. Spotkania z psychologiem szkolnym: -Kim jestem? – poszerzanie wiedzy o sobie- klasy I - Bądź dobry dla siebie- samoakceptacja i życzliwość wobec siebie- klasy II - Jesteś ważny i wyjątkowy!- budowanie poczucia własnej wartości- klasy III	Wychowawcy klasy Wychowawcy klasy Wychowawcy klasy Paulina Pawłowska-Wróbel Teresa Schwarz-Słomińska	W trakcie roku Szkolnego W trakcie roku Szkolnego W trakcie roku Szkolnego W trakcie roku szkolnego

	<p>Spotkania z pedagogiem szkolnym:</p> <p>-Jak się czujesz w I klasie</p> <p>-Jesteśmy do siebie podobni i różni w swoich upodobaniach- klasy 1</p>		
<p>Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji</p>	<p>Spotkania z pedagogiem szkolnym:</p> <p>-Strach ma wielkie oczy.- klasy III</p> <p>- Czasami się złościmy.- klasy II</p> <p>Spotkania z psychologiem szkolnym:</p> <p>-Rozpoznajemy emocje – swoje i innych.- klasy I</p> <p>Ćwiczenie rozwiązywania sytuacji konfliktowych, panowania nad emocjami – zajęcia cykliczne: „Stop agresji”.</p> <p>Rozmowy wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p>	<p>Teresa Schwarzsłomińska</p> <p>Paulina Pawłowska-Wróbel</p> <p>Wychowawcy Świetlicy</p> <p>Wychowawcy klas</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>okazjonalnie</p>
<p>Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły</p>	<p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce wg programu: „Spójrz Inaczej”.</p>	<p>Wychowawcy klas</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p>

	Spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym: -Sposoby radzenia sobie ze smutkiem.- klasy III - Rozmawiamy! czyli jak ze sobą rozmawiać by się dogadać.- klasy II i III Zajęcia integracyjne w klasach, rozmowy wychowawcze	Teresa Schwarz-Słomińska Paulina Pawłowska-Wróbel Wychowawcy klas	W trakcie roku szkolnego okazjonalnie
Sfera wspomaganie rozwoju dziecka: INTELEKTUALNA			
Obszar: Wiedza , umiejętności, kompetencje			
Treści wychowawczo-profilaktyczne	Działania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz, obserwacje podczas bieżącej pracy w klasach I-III Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów klas I-III Diagnoza potrzeb i możliwości uczniów. Dostosowanie metod i technik do możliwości uczniów.	Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotów Pedagog, psycholog, Wychowawcy klas Wychowawcy klas	IX, V W trakcie roku szkolnego Cały rok szkolny

	Konsultacje z uczniami.		
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Organizowanie wyjść do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta i szkoły. klasy I-III	Wychowawcy klas B. Zgłobicka	Cały rok szkolny Cały rok szkolny
	Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania. klasy I	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny
	Prowadzenie zajęć rozwijających kreatywność z matematyki. klasy II- III	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny
	Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania artystyczne. klasy II	Małgorzata Graban Renata Leszczyńska	IX
	Maraton czytelniczy dla uczniów klas III	Małgorzata Graban	IX
	Międzynarodowy Dzień Tabliczki Mnożenia dla klas III	Monika Sadowska Katarzyna Zakolska Agnieszka Nowak	X X
	Konkurs plastyczno-językowy z okazji	Paulina Pawłowska- Wróbel	XI

	Europejskiego Dnia Języków Obcych dla klas I-III	Monika Sadowska	XII
	Konkurs plastyczny „Idzie jesień” dla klas I-III	Izabela Korwel Joanna Paszkowska	XII
	Konkurs plastyczno-językowy „My pet” dla klas I-III	Paulina Pawłowska- Wróbel	II
	Konkurs matematyczny „Alfik” dla klas II-III	Katarzyna Zakolska Joanna Wolska	II
	Konkurs plastyczny „Christmas card” dla klas I-III	Paulina Pawłowska- Wróbel	III
	Konkurs plastyczny „Świąteczne drzewko”.dla klas I- III	Izabela Korwel Joanna Paszkowska Katarzyna Bober	III
	Konkurs ortograficzny „Szkolny mistrz ortografii” dla klas III	Małgorzata Graban Monika Sadowska Katarzyna Zakolska Agnieszka Nowak	III
	Konkurs plastyczny „Zimowe krajobrazy” dla klas I-III	Izabela Korwel Katarzyna Bober	IV

	<p>Konkurs czytelniczy dla klas II – „Świat baśni Andersena.”</p> <p>Konkurs recytatorski w języku angielskim „Animal poems competition” dla klas II-III</p> <p>Organizacja konkursu przyrodniczego „Świetlik” dla klas I-III</p> <p>Konkurs fotograficzny z okazji pierwszego Dnia Wiosny i Dnia Wody dla klas I-III</p> <p>Konkurs fotograficzny z okazji obchodów Roku Polskich Olimpijczyków „Olimpijczyk w ruchu” dla klas I-III</p> <p>Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły dla klas I-III</p>	<p>Joanna Paszkowska</p> <p>Renata Leszczyńska Izabela Arczykowska – Gumienna</p> <p>Paulina Pawłowska- Wróbel</p> <p>Małgorzata Graban Monika Sadowska</p> <p>Joanna Paszkowska</p> <p>Katarzyna Zakolska Joanna Wolska</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Izabela Korwel</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>IV</p> <p>IX-V</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Konkurs wiedzy przyrodniczo-ekologicznej dla klas II</p> <p>Innowacja pedagogiczna „Lekcja z rodzicem”</p> <p>II Edycja Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego dla uczniów klas 2-3.</p>	<p>Katarzyna Zakolska</p> <p>Paulina Pawłowska-Wróbel</p>	
<p>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień</p>	<p>Zajęcia z orientacji zawodowej dla klas I- III</p> <p>Prowadzenie zajęć rozwijających kreatywność u dzieci dla klas I-III</p>	<p>Wychowawcy klasy</p> <p>Wychowawcy świetlicy, Wychowawcy klas</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p>
<p>Kształtowanie postawy twórczej</p>	<p>Ekspresja twórcza podczas wybranych zajęć edukacji polonistycznej, muzycznej, plastycznej, technicznej oraz podczas przedstawień artystycznych i występów szkolnych.</p>	<p>Wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów</p>	<p>Rozmowy na temat wartości i zasad podczas oceny postępowania bohaterów literackich.</p> <p>Dokonywanie samooceny w różnych sytuacjach szkolnych.</p>	<p>Wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy</p>	<p>Rozmowy poświęcone tej tematyce.</p>	<p>Wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok</p>

Podnoszenie kwalifikacji i umiejętności nauczycieli	Przeprowadzenie szkolenia dla zespołu edukacji wczesnoszkolnej dot. technologii komputerowych.	Katarzyna Zakolska	II
	Udział nauczycieli w różnorodnych formach kształcenia – kursy, webinaria, konferencje.	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny
	Współpraca z instytucjami zewnętrznymi.	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny
Sfera wspomagania rozwoju dziecka: SPOŁECZNA			
Obszar: Relacje – kształtowanie postaw społecznych			
Treści wychowawczo-profilaktyczne	Działania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie statutu szkoły i regulaminów szkolnych, Kodeksu Ucznia.	Wychowawcy klas	IX
	Obchody Dnia Konwencji Praw Dziecka - spotkanie grupy wiekowej. Montaż słowno- muzyczny połączony z inscenizacją i prezentacją na temat praw dziecka.	Elżbieta Sobolewska Katarzyna Zakolska Izabela Arczykowska-Gumienna Renata Leszczyńska	XI

<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p> <p>Uczenie zasad samorządności i demokracji.</p>	<p>Zajęcia z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.</p> <p>Lekcje wychowawcze z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania</p> <p>Doskonalenie kultury bycia. Zajęcia dotyczące dobrych manier.</p> <p>Wybory do samorządu klasowego.</p>	<p>Pedagog szkolny</p> <p>Psycholog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>Okazjonalnie</p> <p>IX</p>
<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</p>	<p>Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt.</p> <p>Lekcje terenowe. Zajęcia tematyczne: segregacja śmieci, recykling, akcja sprzątnięcia świata Zajęcia ekologiczne - podnoszenie świadomości ekologicznej zgodnie</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>IV</p>

	z programami rozwoju miasta Gdańsk. Obchody Dnia Ziemi.		
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny
Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny
Sfera wspomagania rozwoju dziecka: MORALNA			
Treści wychowawczo-profilaktyczne	Działania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Troska o integrację zespołu klasowego. Obchody Dnia Chłopca i Dnia Dziewczynki, Dzień Mamy, Dzień Taty, Dnia Dziecka	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny
	Rozwijanie empatii w stosunku do wszystkich rówieśników bez względu na niepełnosprawności, status materialny itp.	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny
	Obchody Dnia Osób z Niepełnosprawnościami i Tydzień Świadomości Autyzmu.	Wychowawcy klas	IX, VI, i w trakcie roku szkolnego

	<p>Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej i do udziału w akcjach charytatywnych.</p> <p>Zajęcia integracyjne w klasach</p> <p>Innowacja pedagogiczna realizowana na lekcjach etyki w klasach 1-3 „Bajkowa podróż z morałem, czyli odkrywanie świata wartości”</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Elżbieta Sobolewska</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p>
<p>Rozwój poszanowania dziedzictwa Narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.</p>	<p>Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.</p> <p>Udział w apelach i spotkaniach młodszej grupy wiekowej.</p> <p>-Uczczenie Święta Zmarłych – pamięć o tych, którzy odeszli.</p> <p>-Święta majowe.</p> <p>Święto Edukacji Narodowej – spotkanie młodszej grupy wiekowej.</p> <p>Moje spotkanie z mistrzem Janem Matejko i historią Polski- prezentacja postaci podczas spotkania grupy wiekowej oraz stworzenie</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Katarzyna Zakolska</p> <p>Elżbieta Sobolewska</p> <p>Elżbieta Sobolewska</p> <p>Izabela Korwel</p> <p>Renata Leszczyńska</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem</p> <p>XI</p> <p>XI</p> <p>XI</p>

	galerii prac dzieci na podstawie szkiców Matejki. Święto Odzyskania Niepodległości.	Katarzyna Zakolska Małgorzata Graban	
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Tradycje Świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy (prezentacje multimedialne), andrzejki, klasowe mikołajki. Lekcje terenowe lub prezentacje, zwiedzanie instytucji kulturalnych. Obchody świąt nietypowych.	Wychowawcy klas Wychowawcy klas Wychowawcy świątlicy	XI, XII, IV Cały rok szkolny W trakcie roku szkolnego
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Rozmowy wychowawcze poświęcone tej tematyce. Lekcje etyki i religii.	Wychowawcy klas Nauczyciele	Cały rok szkolny Cały rok szkolny
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Zajęcia wychowawczo-profilaktyczne z pedagogiem i psychologiem szkolnym. Zajęcia wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Pedagog i psycholog szkolny Wychowawcy klas	Cały rok szkolny Cały rok szkolny

Kształtowanie emocjonalnej więzi z regionem w którym mieszkamy	Poznajemy Gdańsk i Pomorze – wycieczki krajoznawcze.	wychowawcy klas, nauczyciele wspomagający	W trakcie roku szkolnego
	Dzień Patrona Szkoły. Spotkanie młodszej grupy wiekowej- montaż słowno-muzyczny poświęcony majówkowym podróżom po Polsce.	Wychowawcy klas Elżbieta Sobolewska Katarzyna Zakolska Joanna Wolska	XII V

Klasy IV-VIII

Sfera wspomaganie rozwoju dziecka: FIZYCZNA			
Obszar: ZDROWIE - EDUKACJA ZDROWOTNA			
Treści wychowawczo-profilaktyczne	Działania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej	Organizowanie zawodów sportowych min: <ul style="list-style-type: none"> Mistrzostwa lekkoatletyczne/Mała zabawa biegowa dla klas IV - VIII 	Nauczyciele wychowania fizycznego	Na bieżąco według harmonogramu III

	<ul style="list-style-type: none"> • Mistrzostwa klasowe w Unihokeja dla uczniów klas IV – VIII • Mistrzostwa Szkoły w Dwa Ognie dla klas IV • Mistrzostwa Klasowe w Piłce Siatkowej dla klas VI – VIII • „Zwinny jak lampart” – zawody sprawnościowe dla klas III - IV <p>Wycieczki rowerowe dla uczniów klas IV – VIII</p> <p>Kurs pierwszej pomocy przedmedycznej dla uczniów klas IV - VIII</p>	Piotr Krawczyk	Według harmonogramu
		Piotr Krawczyk	Według harmonogramu
Motywacja do podnoszenia sprawności fizycznej i aktywnego spędzania wolnego czasu. Właściwy i zdrowy sposób odżywiania się	<p>Pogadanki w ramach godzin wychowawczych oraz zajęć przedmiotowych</p> <p>Zajęcia na temat sposobów spędzania wolnego czasu</p> <p>Program „Zdrowy Uczeń” – realizacja przy współpracy Ośrodka Promocji Zdrowia w Gdańsku</p> <p>„Rowerowy maj” dla klas IV - VIII</p> <p>Egzamin na kartę rowerową</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, psycholog</p> <p>Paulina Kiliszek</p> <p>Agnieszka Przybylska, Karina Zajda, Karolina Łoś</p> <p>Anna Zabieglińska</p> <p>Psycholog szkolny</p>	<p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Cały rok</p> <p>Według harmonogramu</p> <p>V</p> <p>IV</p> <p>X</p>

	Warsztaty profilaktyczne dla dziewcząt klas VII i VIII na temat zagrożeń związanych z niewłaściwym odżywianiem się		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Sfera wspomagania rozwoju dziecka: PSYCHICZNA

Obszar: Bezpieczeństwo – ochrona zdrowia psychicznego profilaktyka zachowań ryzykownych/problemowych

Treści wychowawczo-profilaktyczne	Działania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Sposoby rozwiązywania problemów (redukowanie zachowań agresywnych)	Zapoznanie z obowiązującym prawodawstwem w stosunku do nieletnich (czyny zabronione, czyny karalne, funkcjonariusz publiczny)	Pedagog we współpracy ze Strażą Miejską i Policją	Na bieżąco
	Godziny wychowawcze poświęcone przeciwdziałaniu przemocy agresji (reagowanie na zjawiska przemocy, techniki hamowania i rozładowania agresji)	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Na bieżąco według potrzeb
	Działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych	Dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy	Na bieżąco
	Ścisła współpraca z instytucjami działającymi na rzecz poprawy zdrowia psychicznego, min: Młodzieżowy Szopen, Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę, Dzienny Oddział Psychiatryczny dla Dzieci i Młodzieży w Nowym Porcie	Pedagog, psycholog	XI

	<p>„Skrzynka pierwszej pomocy” – udostępnienie uczniom miejsca, gdzie mogą zgłaszać swoje problemy</p> <p>Podnoszenie kwalifikacji zawodowych w zakresie udzielania wsparcia dla uczniów w kryzysie psychicznym – szkolenie:</p> <p>„Interwencja w sytuacji zagrożenia samobójstwem”</p>		
<p>Wpływ sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole; możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą</p>	<p>Zajęcia, warsztaty, konsultacje z psychologiem i pedagogiem</p> <p>Spotkania z rodzicami, wspólne poszukiwanie rozwiązań problemów</p>	<p>Psycholog, pedagog</p>	<p>Na bieżąco według potrzeb</p>
<p>Zagrożenia wynikające z nowoczesnych technologii informacyjnych</p>	<p>Zajęcia dotyczące zasad korzystania z sieci i zagrożeń płynących z użytkowania różnych technologii komunikacyjnych</p> <p>Utworzenie „zakładki internetowej” na temat zagrożeń w sieci na stronie internetowej szkoły</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciel informatyki</p> <p>Psycholodzy szkolni</p>	<p>Na bieżąco</p> <p>I półrocze</p>
<p>Profilaktyka uzależnień i innych problemów</p>	<p>Udział nauczycieli w szkoleniach, wymiana doświadczeń i dobrych praktyk dotyczących przeciwdziałania różnym uzależnieniom</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Na bieżąco</p>

dzieci i młodzieży	Praca indywidualna i grupowa z uczniami: pogadanki, konsultacje, porady Lekcje profilaktyczne z udziałem Straży Miejskiej i Policji na temat: „Bezpieczeństwo w sieci”, „Odpowiedzialność prawna nieletnich” Zajęcia profilaktyczne dla dziewcząt klas VI: „Między nami kobietkami” Zajęcia wychowawcze, terapeutyczne, warsztaty w ramach zgłaszanych przez wychowawców potrzeb, rozpowszechnianie materiałów informacyjnych poświęconych higienie psychicznej i zdrowia	Pedagog, psycholog Straż Miejska, Policja Psycholog, pedagog	Na bieżąco II półrocze Na bieżąco według potrzeb
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z uczniem, jego rodzicami. ustalenie zakresu dalszych działań. Postępowanie według ustaleń.	Wychowawcy, psycholog, pedagog	Na bieżąco zgodnie z potrzebami
Sfera wspomagania rozwoju dziecka: INTELEKTUALNA			
Obszar: Wiedza , umiejętności, kompetencje			
Treści wychowawczo- profilaktyczne	Działania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji

Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzenie diagnoz „na wstępie” i „na wyjście” wg planów pracy zespołów przedmiotowych w klasach IV - VIII	Nauczyciele przedmiotów	IX
	Zapoznanie rodziców, uczniów i nauczycieli z ofertą zajęć dodatkowych organizowanych przez szkołę w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Wychowawcy, specjaliści	IX
	Dzień tabliczki mnożenia dla uczniów klas IV - VIII	Beata Grądzka , Karina Zajda	X Na bieżąco XI – VI X – V
	Zajęcia z orientacji zawodowej	Nauczyciele	27 X
	Liga zadaniowa z matematyki i fizyki dla klas VII – VIII	Nauczyciele matematyki	XI
	Udział w akcji; Europejski Tydzień Kodowania	Arkadiusz	XII
	Ogólnopolska kampania „Bohater On – włącz historię!” – upamiętnienie Powstania Warszawskiego	Kobiela Anna Gołębiewska	
	Konkurs Instalogik	Arkadiusz	
	Wyjścia dla uczniów klas VII – VIII do Sali Pamięci przy parafii św. Stanisława B. M.	Kobiela	
	„Kartka dla bohatera”	Izabela	
	„Szkoła do hymnu” i konkurs recytatorski poezji patriotycznej	Mitukiewicz	
	Szkolna kawiarenka w stylu międzywojennym „Niepodległa”	Halina Zawalich, Karolina Łoś	
		Małgorzata Śliwińska- Zaprawa, Ewa Sułkowska Anna Gołębiewska	
Ekspozowanie swojej wiedzy, zdolności,	Udział uczniów w konkursach szkolnych, pozaszkolnych,	Nauczyciele, Samorząd Uczniowski	Na bieżąco

umiejętności i zainteresowań	<p>wojewódzkich i ogólnopolskich, min:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ogólnopolski konkurs o tematyce olimpijskiej im. J. Parandowskiego • Wojewódzki konkurs mitologiczny „Z mitologią za pan brat” • V Olimpiada Historyczna Juniorów • XXIX Ogólnopolski konkurs historyczny im. Mjr Marka Gajewskiego: Losy żołnierza i dzieje oręża polskiego • Międzynarodowy Konkurs Kangur Matematyczny • Bożonarodzeniowy konkurs recytatorski „Na początku było Słowo” • Konkursy kuratoryjne z języka polskiego, matematyki, fizyki, chemii, biologii, geografii, języka angielskiego, języka niemieckiego 	<p>Leszek Krejczy</p> <p>Anna Chyla</p> <p>Anna Gołębiewska</p> <p>Anna Gołębiewska</p> <p>Karina Zajda</p> <p>Anna Chyla</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Karina Zajda</p>	<p>IX – VI</p> <p>IX – VI</p> <p>IX – VI</p> <p>III</p> <p>XII</p> <p>Według harmonogramu</p> <p>III</p>
Rola edukacji i świadomość wagi wyników egzaminów zewnętrznych	<p>Warsztaty dotyczące motywacji</p> <p>Zajęcia z doradztwa zawodowego</p> <p>Organizowanie próbnych egzaminów ósmoklasisty z języka polskiego, języka angielskiego i matematyki</p>	<p>Psycholog,</p> <p>pedagog</p> <p>Doradca zawodowy</p> <p>Nauczyciele przedmiotów,</p> <p>dyrekcja</p>	<p>Według harmonogramu</p> <p>Raz w miesiącu</p>

<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania informacji i korzystania z niej</p> <p>Postawy kreatywne uczniów w procesie zdobywania umiejętności i gromadzenia wiedzy.</p>	<p>Lekcje biblioteczne</p> <p>Wyszukiwanie i opracowywanie materiałów do prac pisemnych</p>	<p>Nauczyciele biblioteki</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p>	<p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p>
<p>Specjalne potrzeby edukacyjne.</p> <p>Równe szanse rozwoju intelektualnego uczniów,</p> <p>wspieranie edukacyjne uczniów.</p>	<p>Współpraca z lokalnymi instytucjami wspierającymi rozwój dziecka (Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne, instytucje działające na rzecz pomocy dziecku i rodzinie)</p> <p>Rozpoznawanie potrzeb psychofizycznych uczniów, prowadzenie badań przesiewowych, diagnostycznych w celu zidentyfikowania problemów</p> <p>Prowadzenie dodatkowych zajęć wspierających uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dydaktyczno-wyrównawczych, • korekcyjno-kompensacyjnych 	<p>Wszyscy nauczyciele i specjaliści</p> <p>Nauczyciele, terapeuta pedagogiczny, logopeda, psycholog, pedagog</p> <p>Specjaliści, nauczyciele</p>	<p>Na bieżąco według potrzeb</p> <p>Na bieżąco według potrzeb</p> <p>Według harmonogramu</p> <p>Na bieżąco</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • logopedycznych, • socjoterapeutycznych, • rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, • rewalidacyjnych, • zajęć dla cudzoziemców <p>Pomoc dzieciom z trudnościami szkolnymi w świetlicy szkolnej, odrabianie zadań domowych, utrwalanie i rozszerzanie zdobytej wiedzy poprzez zabawę, ćwiczenia i gry dydaktyczne</p>	Nauczyciele świetlicy	
Motywacja uczniów do wywiązywania się z obowiązków szkolnych, motywowanie do systematycznej i sumiennej pracy	Pogadanki na godzinach wychowawczych, lekcjach przedmiotowych	Wychowawcy, nauczyciele	Na bieżąco
Sfera wspomagania rozwoju dziecka: SPOŁECZNA			
Obszar: Relacje – kształtowanie postaw społecznych			
Treści wychowawczo-profilaktyczne	Działania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Integracja zespołów klasowych	Zajęcia integrujące w klasach I – VIII Pogadanki podczas lekcji wychowawczych, wspólne rozwiązywanie problemów;	Wychowawcy	IX

	<p>planowanie działań w roku szkolnym z całym zespołem klasowym. Wymiana doświadczeń, dostrzeganie pomysłów uczniów, wdrażanie inicjatyw uczniowskich, wspólne uroczystości klasowe, wyjścia, wycieczki.</p> <p>Teatr cieni – przedstawienie klas VIII dla dzieci z „zerówek” i świetlicy</p>	<p>Karolina Marcinkowska</p>	<p>V</p>
<p>Kształtowanie właściwej komunikacji w grupie</p>	<p>Stałe zwracanie uwagi na poprawny język ucznia wolny od wulgaryzmów, poprawny gramatycznie</p>	<p>Wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>Na bieżąco</p>
<p>Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm</p>	<p>Cykliczne zebrania Samorządu Uczniowskiego – organizowanie apeli dla społeczności szkolnej</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wybory do Samorządu Uczniowskiego • Omawianie propozycji działań na rok szkolny 2023/2024 • Regulaminy SP 24 • Zasady bezpieczeństwa • Bieżące tematy <p>Zajęcia dla uczniów w ramach „Wychowania komunikacyjnego”</p>	<p>Agnieszka Piernicka Leszek Krejczy</p> <p>Anna Zabieglińska</p>	<p>Na bieżąco według harmonogramu</p> <p>IV</p>
<p>Wrażliwość na potrzeby i trudności innych osób</p>	<p>Organizowanie samopomocy koleżeńskiej</p> <p>Udział uczniów w wolontariacie szkolnym</p>	<p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Opiekunowie wolontariatu</p>	<p>Na bieżąco według potrzeb IX – VI</p>

	<p>Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adopcja na odległość • Paczka dla Dzieciaczka • Kiermasz Ciast • Współpraca z Noclegownią św. Brata Alberta • Dzień Tumbo – Dzień Solidarności z Dziećmi i Młodzieżą w Żałobie <p>Mikołajkowe/Noworoczne Zawody Sportowe Uczniów Niepełnosprawnych</p> <p>Europejski Tydzień Świadomości Dysleksji</p>	<p>Anna Gołębiewska</p> <p>Magdalena Bojarowska-Krawczyńska, Paulina Kiliszek, Piotr Krawczyk</p> <p>Terapeuta pedagogiczny</p>	<p>XI</p> <p>I/II</p>
<p>Postawa tolerancji i empatii; przyczyny i przejawy nietolerancji; tolerowanie inności; gotowość do niesienia pomocy</p>	<p>Projekty uczniowskie prezentujące różne kultury i religie oraz prawa osób niepełnosprawnych, pogadanki na godzinach wychowawczych</p> <p>Organizowanie dni świadomości mających na celu zwiększenie wiedzy i wrażliwości uczniów na potrzeby innych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami, 	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Pedagodzy specjalni</p>	<p>Na bieżąco według potrzeb</p> <p>Według harmonogramu</p> <p>II/IV</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Dzień Kolorowej Skarpetki, • Światowy Dzień Świadomości Autyzmu • Zawody sportowe uczniów niepełnosprawnych 	Nauczyciele wychowania fizycznego	
Sfera wspomagania rozwoju dziecka: DUCHOWA			
Obszar: Kultura – wartości, normy, wzory zachowań			
Treści wychowawczo-profilaktyczne	Działania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
<p>Kulturalne zachowanie w różnych miejscach i sytuacjach.</p> <p>Kształtowanie więzi z krajem ojczystym.</p> <p>Poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji</p>	<p>Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych,</p> <p>Obchody świąt państwowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dzień Komisji Edukacji Narodowej • Święto Niepodległości • Święto Konstytucji 3 Maja <p>Dzień języków obcych – piękno języków obcych</p> <p>Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu</p>	<p>Karolina Łoś, Anna Chyla, Anna Szymanowska, Małgorzata Śliwińska-Zaprawa, Leszek Krejczy, Ewa Sułkowska, Malwina Gruszecka, Anna Gołębiowska</p> <p>Nauczyciele języków obcych</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele historii</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem uroczystości</p> <p style="text-align: center;">X</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p>
<p>Poczucie przynależności do społeczności lokalnej i</p>	<p>Wycieczki tematyczne po okolicy, współpraca z lokalnymi instytucjami</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>

<p>szkolnej. Tradycja i obrzędy klasowe i szkolne</p>	<p>Obchody stałych i okolicznościowych uroczystości szkolnych, pielęgnowanie tradycji i obyczajów naszej szkoły: Dzień chłopaka, Andrzejki, Mikołajki Spotkania wigilijne, Dzień Babci i Dziadka, Walentynki, Dzień Matki, Dzień Dziecka Święto Pierwszoklasisty – „Otrzęsiny” – część sportowa Światowy Dzień Pluszowego Misia z Kapralem Wojtkiem Tydzień Uczniowskie Super Moce Akcja sprzątania grobów wojennych cmentarza – Gdańsk Zaspą Dzień Św. Marcina Dzień św. Patryka</p>	<p>Piotr Krawczyk, Mateusz Michalski Anna Gołębiowska Agnieszka Dostatni, Karolina Łoś Leszek Krejczyk Weronika Lenarcik-Śmigielska, Adrian Misk</p>	<p>W ciągu roku według harmonogramu</p> <p>X XI 16 – 20 X XI 9 X 17 III</p>
<p>Wrażliwość na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności</p>	<p>Przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania, dbanie o wspólne dobro, kształtowanie empatii i chęci udzielania pomocy innym, słabszym, cudzoziemcom Ogólnopolska akcja społeczno-edukacyjna „Łączy Nas Pamięć: Żonkile”</p>	<p>Wszyscy nauczyciele Anna Gołębiowska</p>	<p>Na bieżąco w ciągu roku</p> <p>19 IV</p>

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 24 w Gdańsku, w dniu:

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej nr 24
Bożena Zgłobicka
mgr Bożena Zgłobicka

Przewodniczący zarządu
Wolnego Listu Rodziców

Krawczyńska

RADA RODZICÓW
Szkoły Podstawowej 24
ul. Wenedy 19, 80-419 Gdańsk
tel. 58 541-23-32

28.09.2023.

